

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза И.В. Гаврилова
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____Ю.В.Фарсобин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 510

Учитель: Яхонтова Виктория Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе:
ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №20, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "ИЯ" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;*
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования «Выпускник получит возможность»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	Примерная программа		Рабочая программа	
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	60	По усмотрению учителя	60	22
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	60	По усмотрению учителя	60	4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	По усмотрению учителя	40	2
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	По усмотрению учителя	55	12
Мир профессий.	40	По	40	1

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		усмотрению учителя		
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	50	По усмотрению учителя	50	38
Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	По усмотрению учителя	30	1
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	По усмотрению учителя	60	35
ИТОГО	395	525	510	

Примерная рабочая программа 5-9 классы рассчитана на реализацию за 525 часов (инвариантная часть от указанного количества часов составляет 395 ч., т. е. 75% учебного времени, 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ). Учебный план школы рассчитан на 34 недели (3 учебных часа в неделю), т.е. 510 ч. за полный курс обучения, поэтому количество часов в рабочей программе было уменьшено на 15 часов за счет часов вариативной части.

5 класс

Раздел		часы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.		17
темы	Межличностные взаимоотношения в семье.	6
	Взаимоотношения со сверстниками.	6
	Внешность и черты характера.	5
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		21
темы	Школьное образование, школьная жизнь.	5
	Изучаемые предметы и отношения к ним.	5
	Переписка с зарубежными сверстниками.	6
	Каникулы в различное время года.	5
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		14
темы	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	9
	Роль иностранного языка в планах на будущее.	5
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		15
темы	Вселенная и человек.	5

	Природа: флора и фауна.	5
	Условия проживания в городской/сельской местности.	5
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		35
темы	Страны изучаемого языка, их географическое положение.	8
	Столицы, крупные города, достопримечательности.	8
	Родная столица, крупные города, достопримечательности.	7
	Традиции, обычаи стран изучаемого языка.	8
	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
ИТОГО		102

6 класс

Раздел		часы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.		12
темы	Межличностные взаимоотношения в семье.	5
	Взаимоотношения со сверстниками.	7
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		10
темы	Досуг и увлечения (чтение).	5
	Досуг и увлечения (музей).	5
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		16
темы	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	6
	Здоровый образ жизни: спорт.	3

	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	7
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		16
темы	Школьное образование, школьная жизнь.	9
	Переписка с зарубежными сверстниками.	7
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		16
темы	Вселенная и человек.	7
	Природа: флора и фауна.	9
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		32
темы	Родная страна ее географическое положение.	6
	Родная столица, крупные города, достопримечательности.	4
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты),	4
	Традиции, обычаи стран изучаемого языка.	4
	Традиции, обычаи родной страны.	5
	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9
ИТОГО		102

7 класс

Раздел	часы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты	25

характера.		
темы	Межличностные взаимоотношения в семье.	4
	Взаимоотношения со сверстниками.	4
	Решение конфликтных ситуаций.	7
	Внешность и черты характера.	10
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		11
темы	Досуг и увлечения (чтение).	7
	Виды отдыха, путешествия.	4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		17
темы	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	6
	Здоровый образ жизни: спорт.	6
	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	5
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		13
темы	Школьное образование, школьная жизнь.	6
	Переписка с зарубежными сверстниками.	7
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		9
темы	Вселенная и человек.	5
	Транспорт	4
Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		7
темы	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).	7
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в		20

науку и мировую культуру.		
темы	Страны изучаемого языка, их географическое положение.	5
	Столицы, крупные города, достопримечательности.	3
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты),	7
	Традиции, обычаи стран изучаемого языка.	5
ИТОГО		102

8 класс

Раздел		часы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.		9
темы	Межличностные взаимоотношения в семье.	4
	Решение конфликтных ситуаций.	5
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		16
темы	Досуг и увлечения (чтение).	10
	Досуг и увлечения (музыка).	6
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		12
темы	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6
	Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		48
темы	Вселенная и человек.	9
	Природа: флора и фауна.	8
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	9
	Климат, погода.	10
	Условия проживания в городской/сельской местности.	9

	Транспорт	3
Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		17
темы	Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	8
	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).	9
ИТОГО		102

9 класс

Раздел		часы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.		19
темы	Межличностные взаимоотношения в семье.	5
	Взаимоотношения со сверстниками.	5
	Решение конфликтных ситуаций.	3
	Внешность и черты характера.	6
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		27
темы	Досуг и увлечения (кино).	7
	Досуг и увлечения (театр).	3
	Досуг и увлечения (музей).	3
	Досуг и увлечения (музыка).	3
	Виды отдыха, путешествия.	7
	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		9
темы	Здоровый образ жизни: спорт.	9
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		17
темы	Переписка с зарубежными сверстниками.	10

	Каникулы в различное время года.	7
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		15
темы	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	9
	Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		7
темы	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).	7
Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		8
темы	Страны изучаемого языка, их географическое положение.	8
ИТОГО		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Содержание учебного предмета	Количество часов					Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности		
	Основное содержание по темам	Примерная программа	Рабочая программа по классам						
			5 кл.	6 кл.	7 кл.			8 кл.	9 кл.
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	Межличностные взаимоотношения в семье.		6	5	4	4	5	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Взаимоотношения со сверстниками.		6	7	4		5	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	
	Решение конфликтных ситуаций.				7	5	3	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	
	Внешность и черты характера.		5		10		6	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
			17	12	25	9	19		

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	Досуг и увлечения (чтение).			5	7	10		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Досуг и увлечения (кино).						7	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Досуг и увлечения (театр).						3	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Досуг и увлечения (музей).			5			3	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	Экологическое воспитание.
	Досуг и увлечения (музыка).					6	3	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.	

	Виды отдыха, путешествия.				4		7	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.						4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
				10	11	16	27		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха			6	6			Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Здоровый образ жизни: спорт.			3	6		9	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.			7	5			Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
				16	17		9		

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Школьное образование, школьная жизнь.		5	9	6			Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Изучаемые предметы и отношения к ним.		5					Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Переписка с зарубежными сверстниками.		6	7	7		10	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Каникулы в различное время года.		5				7	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
			21	16	13		17		

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		9			6	9	Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.	Гражданское воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Роль иностранного языка в планах на будущее.		5			6	6	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении	
			14			12	15		

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Вселенная и человек.		5	7	5	9		Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Природа: флора и фауна.		5	9		8		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.					9		Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Климат, погода.					10		Выборочно понимать необходимую	

								информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Экологическое воспитание
	Условия проживания в городской/сельской местности.		5			9		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	
	Транспорт.				4	3		Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.	
			15	16	9	48			

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Средства массовой информации и коммуникации (пресса).					8		Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).					9		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).				7		7	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	
					7	17	7		

Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Страны изучаемого языка, их географическое положение.		8		5		8	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
	Столицы, крупные города, достопримечательности.		8		3			<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
	Родная страна ее географическое положение.			6				<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
	Родная столица, крупные города, достопримечательности.		7	4				<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты),			4	7			<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Экологическое воспитание.</p>
	Традиции, обычаи стран изучаемого языка.		8	4	5			<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>	

	Традиции, обычаи родной страны.			5				Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	
	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		4	9				Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	
			35	32	20		8		
Итого:		510	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
английского языка СОШ № 20
от «26»августа 2021г. №1
Руководитель МО: _____ /В.И. Яхонтова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____ /Т.В.Муха/
«31» августа 2021г.

